

MENJAGA NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA

**ANIEK ROCHMAWATI, S.Pd**

**2024/2025**

**MODUL AJAR**

MENJAGA NEGARA KESATUAN REPUBLIK INDONESIA

**INFORMASI UMUM**

**I. IDENTITAS MODUL**

### Nama Penyusun : Aniek Rochmawati, S.Pd

### Satuan Pendidikan : SMK Taruna Bhakti Depok

### Kelas / Fase : X (Sepuluh) / E

**Mata Pelajaran : PKN**

### Prediksi Alokasi Waktu : 4 JP (2 x 45 menit)/ Pertemuan 1

Peserta didik memahami Dasar negara Indonesia

**II. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

**III. PROFIL PELAJAR PANCASILA**

* Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia
* Bernalar Kritis, dikembangkan dengan mengidentifikasi cara pandang para pendiri bangsa tentang rumusan Pancasila
* Bergotong Royong, dikembangkan melalui kegiatan diskusi untuk mengidentifikasi cara pandang para pendiri bangsa tentang rumusan Pancasila
* Kreatif, dikembangkan pada pembuatan hasil diskusi kelompok berupa PPT

**IV. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Laptop, Android, LCD,
* Jaringan internet, Spidol, *powerpoint*,
* *Portal belajar, Google Form* untuk Refleksi Peserta Didik

**V. TARGET PESERTA DIDIK**

* Peserta didik reguler, tidak ada kesulitan dalam menerima dan memahami materi ajar.
* Jumlah 36 peserta didik.

**VI. METODE, MODEL, DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

* Metode Pembelajaran : Tatap Muka, Tanya jawab, diskusi kelompok Model
* Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL) Pendekatan, S*tudent Center*

**KOMPETENSI INTI**

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa mampu menjelaskan dan menganalisis menjelaskan dan menganalisis dasar-dasar filosofis paham ke- bangsaan dan nasionalisme dalam konteks menjaga keutuhan NKRI atas kasus seng- keta batas wilayah. Diharapkan pula muncul empati dan semangat patriotisme bagi peserta didik, setelah mengetahui tentang bagaimana konsep kebangsaan dirumus- kan oleh *the founding fathers* (para pendiri bangsa), dan dengan begitu, dapat memu- puk rasa cinta pada NKRI.

**B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

Setiap negara memiliki ideologi yang berbeda sesuai dengan kepribadian negara tersebut

**C. PERTANYAAN PEMANTIK**

1. Bagaimana penerapan Pancasila dalam konteks kehidupan ber- bangsa? Hal-hal apa yang sudah terimplementasikan dan hal-hal apa yang menjadi tantangan implementasi Pancasila?
2. Apakah kehidupan masyarakat di sekitar telah sesuai dengan ni- lai-nilai Pancasila?
3. Apa saja karakter atau ciri-ciri kehidupan masyarakat yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila?

|  |  |
| --- | --- |
| **D. KEGIATAN PEMBELAJARAN** | |
| **Kegiatan Pendahuluan (10 menit)** | |
| **Uraian Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| Orientasi:   1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan **Profil Pelajar Pancasila**; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan.   Apersepsi:   1. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk mengantarkan peserta didik pada materi dan diskusi melalui PPT 2. Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya 3. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan | **10 menit** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Motivasi:   1. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk mengantarkan peserta didik pada materi dan diskusi melalui PPT 2. Guru memberikan garis besar materi mengenai “Logo Pancasila” 3. Guru menjelaskan alur pembelajaran menggunakan metode Jigsaw. 4. Guru melanjutkan dengan kegiatan diskusi mendalam bersama kelompok besar. 2) Pilihan lain adalah, setelah berdiskusi, peserta didik membuat peta pemikiran. 5. Guru memeriksa pemahaman peserta didik dengan meminta mereka menjawab pertanyaan kunci pada awal diskusi menggunakan bahasa sederhana yang mudah dipahami. Peserta didik dapat menuliskannya di kolom refleksi (Google drive/ portal belajar Siswa) atau menyampaikannya secara lisan. 1) Dari proses belajar hari ini, hal yang saya pahami adalah ... 2) Dari proses belajar hari ini, hal yang belum saya pahami adalah/saya ingin menge tahui lebih dalam tentang ... 3) Dari proses belajar hari ini, hal yang akan saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari. | |  |
| **Kegiatan Inti** | | |
| **Sintaks PBL** | **Uraian Kegiatan** | **Alokasi**  **Waktu** |
| **Orientasi peserta didik pada masalah** | * Guru menjelaskan tentang petunjuk kerja dan tugas dari Lembar Aktivitas 1 * Siswa diminta untuk mengisi tabel KWL, adalah singkatan dari * *What I* ***Know*** *(*Apa yang saya tahu), * *What I* ***Want*** *to Know (* Apa yang saya ingin ketahui)*,* * *What I* ***Learned*** *(*Apa yang telah saya ketahui)  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Saya Tahu ...**  *diisi di awal pembelajaran* | **Saya Ingin Tahu …**  *diisi di awal pembelajaran* | **Saya Telah Ketahui ...**  *diisi di akhir pembelajaran* | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | **60 menit** |
| **Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar** | 1. Guru membagi peserta didik secara heterogen dalam kelompok dengan anggota masing-masing kelompok beranggotakan 3-4 orang 2. Guru memberikan LKPD 1 (Lembar Kerja Peserta Didik) untuk setiap peserta didik 3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk membaca   dan mengamati langkah-langkah yang terdapat dalam LKPD 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 9. Peserta didik mendiskusikan permasalahan yang terdapat pada LKPD 1 bersama-sama dalam kelompoknya |  |
| **Membimbing Penyelidikan Peserta Didik** | 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik apabila menemukan permasalahan dalam kelompok 2. Guru mengamati dan membimbing jalannya diskusi   dalam kelompok |
| **Mengembangkan dan menyajikan hasil karya** | 1. Peserta didik menyiapkan hasil diskusi dari penyelesaian masalah yang ada dalam LKPD 1 penerapan niai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa |
| **Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.** | 1. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusi. Perwakilan beberapa peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. 2. Guru merespon/menanggapi hasil pekerjaan peserta didik 3. Peserta didik membuat *resume* dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang penerapan niai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa |
| **Kegiatan Penutup** | | |
| **Uraian Kegiatan** | | **Alokasi**  **Waktu** |
| 1. Guru memberikan soal *post test* terkait mengenai penerapan niai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa melalui *google form.* 2. Refleksi pencapaian siswa dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan 3. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya presentasi hasil diskusi dan mengerjakan soal 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan salam | | **15 menit** |

### ASESMEN

**Penilaian Formatif:**

* + Aspek pengetahuan

Penilaian individu : soal tertulis Rubrik Penilaian:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | SOAL | Level Soal | KUNCI JAWABAN | SKOR |
| 1 | Bagaimana penerapan Pancasila dalam konteks kehidupan berbangsa? Apakah sudah terimplementasi atau elum? | C2 | * Sila pertama, bangsa yang percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, sehingga ia dapat melaksanakan ajaran-ajaran agamanya secara nyaman dan seksama tanpa mengalami gangguan. * Sila kedua, setiap bangsa Indonesia dijunjung tinggi, diakui, dan diperlakukan sesuai dengan harkat dan martabatnya selaku ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. * Sila ketiga, kepada setiap bangsa Indonesia untuk menjunjung tinggi persatuan. * Sila keempat, segala keputusan di lingkungan masyarakat harus dilakukan dengan penuh hikmat kebijaksanaan melalui mekanisme musyawarah * Sila kelima, setiap bangsa Indonesia berada dalam posisi yang setara baik terkait dengan harkat, martabat, hak dan kewajibannya.   Menurut saya, penerapan Pancasila dalam konteks kehidupan berbangsa belum terimplementasi. | 30 |
| 2 | Jika sudah, sebutkan contohnya. Jika belum, sebutkan hal yang menjadi tantangannya! | C2 | * Sila pertama, tidak semua manusia Indonesia yang berketuhanan ini dapat melaksanakan ajaran dan tata cara keagamaan dengan nyaman dan seksama. Masih sering terjadi sejumlah persoalan terkait dengan kebebasan pelaksanaan ajaran agama, seperti soal intoleransi terhadap keyakinan yang berbeda yang terjadi di kalangan masyarakat. * Sila kedua, masih banyak terjadi tindakan-tindakan yang tidak menghargai harkat dan martabat manusia, seperti perundungan, diskriminasi, ujaran kebencian, bahkan kekerasan terhadap peserta didik dan guru. * Sila ketiga, kita masih kerap menjumpai pen- dapat dan berita yang seringkali mengajak untuk saling menghasut dan memusuhi, lebih peduli terhadap bangsa lain tetapi acuh terhadap apa yang terjadi pada bangsa dan negara Indonesia. Lebih parahnya, gerakan separatis yang hendak memisahkan diri dari Indonesia masih tetap eksis sampai saat ini. * Sila keempat, kita masih sering menjumpai sejumlah praktik kehidupan di masyarakat yang tak sepenuhnya mengedepankan musyawarah, seperti tidak menghargai pendapat yang berbeda, serta anti kritik. * Sila kelima, ada banyak ketidakadilan yang terjadi di sekitar kita. Sekedar contoh, perempuan mendapatkan perlakukan tidak adil karena keperempuanannya, tidak mendapatkan hak belajar yang setara dengan laki-laki, dipaksa nikah muda. | 30 |
| 3 | Apakah kehidupan masyarakat di sekitar telah sesuai dengan nilai-nilai Pancasila? | C2 | Menurut saya kehidupan masyarakat di sekitar sudah ada sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, akan tetapi ada sebagian masyarakat yang masih hidup tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. | 10 |
| 4 | Apa saja karakter atau ciri-ciri kehidupan masyarakat yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila? | C2 | Sila 1:   * Telah menjalankan perintah agama/kepercayaan dan menjauhi larangan agama/kepercayaan, juga perintah dan larangan dalam kehidupan sosial-bermasyarakat. * Dapat menghormati dan dapat bekerja sama dengan kelompok agama/kepercayaan yang berbeda * Dapat membantu teman yang berbeda agama/kepercayaan dalam melaksanakan ibadah secara nyaman * Berperan aktif untuk menciptakan kerukunan antaragama/kepercayaan.   Sila 2:   * Dapat menempatkan bahwa setiap manusia, apapun latar belakang dan identitasnya, dalam posisi setara * Membantu teman, tetangga bahkan orang asing yang mengalami kesulitan * Dapat menjalankan norma sosial-budaya yang berlaku di sekitar * Membantu salah satu/kelompok manusia di negara lain yang mengalami kesulitan   Sila 3:   * Berkontribusi untuk menjaga persatuan di tengah kemajemukan bangsa * Berperan aktif untuk menjaga keutuhan negara * Dapat menempatkan produk dalam negeri sebagai prioritas ketimbang produk luar negeri * Mencegah tawuran dan permusuhan * Berperan aktif untuk menciptakan ketertiban dunia   Sila 4:   * Aktif memberikan usul, pemikiran, dan saran dalam suatu kegiatan musyawarah * Menerima serta melaksanakan hasil keputusan dalam suatu kegiatan musyawarah walaupun usulan/ide kita  tidak diterima * Mendapatkan hak-hak sebagai warga negara   Sila 5:   * Hak dan kewajiban setiap warga negara dapat dilaksanakan * Dapat memberikan hukuman/sanksi yang setimpal, baik kepada teman dekat maupun kepada orang yang tidak dikenal * Dapat membantu teman yang secara ekonomi lebih rendah dari kita? * Sebagai seorang laki-laki, dapat bersikap adil kepada rekan yang berjenis kelamin perempuan. Sebaliknya, seorang perempuan, dapat bersikap adil terhadap rekan yang berjenis kelamin laki-laki | 30 |
| Skor total | | | | 100 |

Penilaan= skor total= nilai

* + Aspek keterampilan : kegiatan diskusi dan presentasi

### Rubrik Penilaian

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA SISWA** | **ASPEK YANG DI NILAI** | | | | **Skor Total** |
| **Aktif Diskusi** | **TTS**  **dan PPT** | **Penyajian PPT** | **Presentasi** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ASPEK YANG**  **DINILAI** | **INDIKTOR PENILAIAN** | **SKOR** |
| Aktif dalam diskusi kelompok | * Aktif memberikan solusi pada diskusi kelompok * Mengikuti diskusi dengan aktif dan siap memberikan bantuan tetapi belum bisa memberikan solusi permasalahan * Aktif mengikuti diskusi tetapi tidak memberi solusi dan bantuan * Kurang tanggap terhadap diskusi kelompok | 4  3  2  1 |
| Keterampilan dalam menemukan kata pada TTS dan menganalisisnya pada PPT | * Mampu menyelesaikan langkah awal sampai kesimpulan pada PPT dan sudah benar * Mampu menyelesaikan langkah awal sampai akhir pada PPT namun ada bagian- bagian yang belum tepat * Hanya menyelesaikan langkah penyelesaian TTS saja * Belum mampu menyelesaikan langkah awal   sampai kesimpulan pada penyelesaian TTS dan pembuatan PPT | 4  3  2  1 |
| Terampil dalam menyajikan PPT | * PPT hasil analisis dikerjakan/ ditampilkan dengan tampilan yang menarik (kreatif) dan urut * PPT dikerjakan belum rapi | 4  2 |
| Terampil dalam mengkomunikasikan hasil | * Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar dan mampu menjawab pertanyaan * Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, dengan hasil yang benar tetapi belum mampu menjawab pertanyaan. * Mampu mempresentasikan dengan bahasa yang baik, namun hasilnya belum tepat dan belum mampu menjawab pertanyaan. * Belum mampu mempresentasikan dengan   bahasa yang baik, dengan hasil yang benar dan belum mampu menjawab pertanyaan. | 4  3  2  1 |

**Pedoman penilaian keterampilan: nilai =** 𝒋 𝒖𝒎𝒍𝒂𝒉 𝒔𝒌𝒐𝒓  **X 25=** 𝑨+𝑩+𝑪+𝑫 𝑿 𝟐𝟓

Keterangan:

A = 86-100 (sangat baik)

B = 76-85 (baik)

C = 61-75 (cukup)

D = 25-60 (kurang)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ASPEK YANG DI  NILAI | INDIKATOR | SKOR |
| GOTONG ROYONG | * Ketersediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan * Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok * Mencari cara untuk mengatasi perbedaan pendapat * Mendorong orang lain untuk bekerjasama demi mencapai tujuan Bersama | 4 |
| KREATIF | * Menambahkan banyak ide * Memunculkan adanya ide/ gagasan baru * Kecakapan dalam memecahkan masalah * Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi | 4 |
| BERNALAR KRITIS | * Mengumpulkan dan menyusun informasi yang diperlukan * Menganalisis data * Menarik kesimpulan dan kesamaan yang diperlukan * Memahami dan menggunakan bahasa yang tepat dan jelas | 4 |

* + Aspek sikap : dilakukan melalui pengamatan ketika diskusi Rubrik Penilaian:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA** | **ASPEK YANG DI NILAI** | | | **Skor Total** |
| **Gotong- royong** | **Kreatif** | **Bernalar Kritis** |
| 1. |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |
| Dst |  |  |  |  |  |

Pedoman penilaian aspek sikap :

Skor 4 Sangat Baik Skor 3 Baik

Skor 2 Cukup

Skor 1 Kurang

Pedoman penilaian keterampilan: nilai =  𝒋𝒖𝒎𝒍𝒂𝒉 𝒔𝒌𝒐𝒓 x 100 = ….

𝟏𝟐

Keterangan Skor:

A = 86-100

B = 76-85

C = 61-75

D = 25-60

### Pengayaan dan Remidial

Pengayaan : peserta didik yang memperoleh nilai > 75 mempelajari lebih lanjut mengenai corak kehidupan manusia purba dengan diberikan materi tambahan diluar jam pembelajaran

Remidial : peserta didik yang memperoleh nilai < 75 mempelajari lagi mengenai corak kehidupan manusia purba dengan memberikan tugas diluar jam pembelajaran

### Refleksi

Guru dan peserta didik merefleksi cara pandang para pendiri bangsa tentang rumusan dan isi Pancasila.

Lembar refleksi Peserta Didik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Refleksi Peserta Didik** |
| 1 | Perasaan dalam  belajar | Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran  hari ini? |
| 2 | Materi pembelajaran | Saya dapat menguasai materi pelajaran pada hari ini:   1. Baik 2. Cukup 3. Kurang |
| 3 | Keaktifan | Apakah saya terlibat aktif dalam pembelajaran hari ini? |
| 4 | Kerja sama | Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman 1  kelompok? |

Lembar Refleksi Guru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek** | **Refleksi Guru** |
| 1 | Penguasaan Materi | Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan  aktifitas pembelajaran ini? |
| 2 | Penyampaian Materi | Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup  baik kepada peserta didik? |
| 3 | Umpan balik | Apakah 100% peserta didik telah mencapai penguasaan  tujuan pembelajaran yang ingin dicapai? |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

### LAMPIRAN

**Lampiran 1**

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Lembar Aktivitas 1

Petunjuk Kerja:

* Isikan jawaban tebak gambar dengan benar
* Buatlah analisis dari kata-kata kunci yang terdapat pada tebak gambar (terlampir)
* Tuliskan hasil analisis tersebut pada PPT
  1. Penilaian Profil Pelajar Pancasila (P5): melalui observasi.
  2. Asesmen Diagnostik Non Kognitif: Tes Gaya Belajar Peserta Didik
  3. Asesmen Diagnostik Kognitif: *Pre Test*
  4. Asesmen Formatif:
     + Lembar Kerja Peserta Didik 2 (LKPD 2)
     + Penilaian Keterampilan
     + *Post Test*
     + Remidial dan Pengayaan

### REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

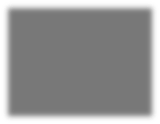
|  |  |
| --- | --- |
| **Refleksi Guru** | **Refleksi Peserta Didik** |
| * Apakah tujuan pembelajaran tercapai? * Apakah nampak Murid belajar secara aktif? * Apakah seluruh Murid mengikuti pelajaran dengan baik? * Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan? * Hal-hal apa yang berjalan dengan baik? * Apa yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya yang lebih baik? | * Materi apa yang kamu pelajari pada pembelajaran yang telah dilakukan? * Apakah materi yang disampaikan, didiskusikan, dan dipresentasikan dalam pembelajaran dapat kamu pahami? * Manfaat apa yang kamu peroleh dari materi pembelajaran? * Kesulitan apa yang kamu alami dalam pembelajaran? * Apa saja yang akan kamu lakukan agar belajar yang lebih giat? |

1. **SUMBER BUKU**

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2022. Pend. Pancasila *SMA/MA/SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Abdul Waidi. 2021. untuk SMA/MA Kelas X Semester 2. Jakarta: Erlangga

|  |  |
| --- | --- |
| Megetahui  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Depok, Juli 2024  Guru Mata Pelajaran  Aniek Rochmawati, S.Pd |



**BAHAN AJAR**

**MENJAGA NKRI**

**PKN**

**KELAS X/ FASE E**

ANIEK ROCHMAWATI, S.Pd

# PRAKATA

Puji syukur saya haturkan kepada Allah SWT., atas karuniaNya sehingga saya dapat menyelesaikan Bahan Ajar cara pandang para pendiri bangsa tentang rumusan dan isi Pancasila. Termasuk di dalamnya juga mengkaji penerapan niai-nilai Pan- casila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa, Kelas X/ Fase E ini.

Bahan ajar ini membahas tentang mengkaji penerapan niai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa. Di dalamnya membahas tentang materi, contoh soal dan pembahasannya, serta latihan soal yang bisa digunakan untuk mengasah kemampuan peserta didik.

Bahan ajar ini diperuntukkan untuk peserta didik kelas X. Tujuan dari penyusunan bahan ajar ini adalah untuk menambah referensi peserta didik dalam mempelajari mengkaji penerapan niai-nilai Pan- casila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa. Termasuk di dalamnya juga mengkaji penerapan niai-nilai Pan- casila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

Semoga dengan hadirnya modul ini dapat membantu peserta didik dalam mempelajari mengkaji penerapan niai-nilai Pan- casila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa. Termasuk di dalamnya mengkaji penerapan niai-nilai Pan- casila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa sehingga dapat menambah pengalaman belajar peserta didik.

Terima kasih saya sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan bahan ajar ini. Bahan ajar ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan bahan ajar ini.

Depok, Juli 2024



# DESKRIPSI DAN PETUNJUK PENGGUNAAN MODUL

## Deskripsi

Modul ini mempelajari tentang mengkaji penerapan niai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa. Modul ini disusun sebagai satu alternatif sumber bahan ajar siswa untuk memahami materi mengkaji penerapan niai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa di kelas X. Melalui modul ini Kalian diajak mengenal mengkaji penerapan niai-nilai Pan- casila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

## Petunjuk Penggunaan Modul

1. Peserta didik diharapkan mempunyai kemampuan prasyarat sebelum mempelajari modul ini, yaitu peserta didik mampu mengkaji penerapan niai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa. Termasuk di dalamnya juga pandangan para pendiri bangsa.
2. Pahamilah contoh-contoh soal yang ada, dan kerjakanlah semua soal latihan yang ada. Jika dalam mengerjakan soal Anda menemui kesulitan, kembalilah mempelajari materi yang terkait.
3. Bacalah referensi lainnya yang berhubungan dengan materi modul agar Anda mendapatkan tambahan pengetahuan.

**PEMAHAMAN KEBANGSAAN, NASIONALISME, dan MENJAGA NKRI**

* **Paham Kebangsaan, Nasionalisme, dan Menjaga NKRI**

Tegak berdirinya Indonesia sesungguhnya dibangun oleh ide-ide besar dari para pendiri bangsa (*the founding fathers*). Di antara ide itu, tentang paham kebangsaaan, yang dalam rapat atau sidang-sidang sebelum Indonesia merdeka, seperti pada BPUPK 29 Mei-1 Juni 1945, terjadi diskusi atau tukar pikiran mengenai apa yang dimaksud dengan bangsa dan kebangsaan itu?

Geopolitik adalah merujuk pada hubungan antara politik dengan teritori dalam skala lokal, nasional, dan internasional; ilmu atau studi mengenai penyelenggaraan negara yang kebijakannya dikaitkan dengan masalah-masalah geografi wilayah atau daerah pada suatu bangsa.

* **Pengertian Nasionalisme**

Secara bahasa, nasionalisme adalah kata serapan yang diambil dari bahasa Inggris yaitu *nation*. *Nation* artinya adalah bangsa. Jika merujuk pada arti dari asal katanya, nasionalisme adalah sesuatu yang berkaitan dengan bangsa. Bangsa sendiri adalah sebuah rumpun masyarakat yang tinggal di sebuah teritorial yang sama dan memiliki karakteristik yang hampir sama.

Pengertian nasionalisme dari segi bahasa berbeda dengan *chauvinisme*. Kedua kata ini sama-sama diartikan mencintai bangsa dan negara. Namun pada paham *chauvinisme,* kecintaan pada negara sangat fanatik sehingga membenarkan merusak atau menghancurkan negara lain demi kejayaan bangsa sendiri. Tentu saja paham *cauvinisme* ini tidak sejalan dengan nilai nasionalisme, karena paham *chauvinisme* bisa merusak perdamaian dunia.

* **Tujuan Nasionalisme**

Sikap nasionalisme di suatu negara memiliki tujuan-tujuan yang ingin dicapai. Me- rujuk pada definisinya, beberapa tujuan nasionalisme adalah sebagai berikut:

1. Menumbuhkan dan meningkatkan rasa cinta terhadap tanah air dan bangsa;
2. Membangun hubungan yang rukun dan harmonis antarindividu dan masyarakat;
3. Membangun dan mempererat tali persaudaraan antar-sesama anggota masyarakat;
4. Berupaya untuk menghilangkan ekstrimisme atau tuntutan berlebihan dari warga negara kepada pemerintah;
5. Menumbuhkan semangata rela berkorban bagi tanah air dan bangsa; dan
6. Menjaga tanah air dan bangsa dari serangan musuh, baik dari luar maupun dari dalam negeri.

* **Ciri-Ciri Nasionalisme**

Nasionalisme dapat kita kenali dari karakteristiknya. Menurut Drs. Sudiyo, ciri-ciri nasionalisme adalah sebagai berikut:

1. Adanya persatuan dan kesatuan bangsa;
2. Adanya organisasi modern yang sifatnya nasional;
3. Perjuangan yang dilakukan sifatnya nasional;
4. Nasionalisme bertujuan untuk kemerdekaan dan mendirikan suatu negara mer- deka di mana kekuasaan tertinggi berada di tangan rakyat; dan
5. Nasionalisme lebih mengutamakan pikiran, sehingga pendidikan memiliki pe- ranan penting dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.

Semangat nasionalisme juga tertuang dalam Pancasila, yaitu pada sila ke-3 Pancasila yang bunyinya “Persatuan Indonesia” dengan ciri-ciri:

1. Rasa cinta terhadap tanah air dan bangsa Indonesia;
2. Rela berkorban demi kepentingan bangsa dan negara;
3. Bangga memiliki tanah air dan bangsa Indonesia; dan
4. Memposisikan kepentingan bangsa dan negara di atas kepentingan pribadi dan golongan

**Bentuk-Bentuk Nasionalisme**

Ada beragam bentuk nasionalisme yang diterapkan di suatu negara. Berikut ini bebe- rapa bentuk nasionalisme.

* 1. ***Nasionalisme Kewarganegaraan***

Nasionalisme kewarganegaraan biasa juga disebut dengan nasionalisme sipil. Nasio- nalisme kewarganegaraan ialah bentuk nasionalisme di mana negara memiliki kebe- naran politik dari keikutsertaan rakyatnya, kehendak rakyat, atau perwakilan politik.

* 1. ***Nasionalisme Etnis***

Nasionalisme etnis ialah berupa semangat kebangsaan di mana negara memiliki ke- benaran politik dari budaya asal atau etnis suatu masyarakat.

* 1. ***Nasionalisme Romantik/Organik/Identitas***

Bentuk nasionalisme tersebut ialah negara memiliki kebenaran politik secara orga- nik, yakni berupa hasil dari suatu bangsa atau ras menurut semangat romantisme.

* 1. ***Nasionalisme Budaya***

Bentuk nasionalisme budaya ialah negara memiliki kebenaran politik yang berasal dari budaya bersama, dan bukan dari sifat keturunan seperti ras, warna kulit, dan lainnya.

* 1. ***Nasionalisme Kenegaraan***

Bentuk nasionalisme kenegaraan ialah masyarakatnya memiliki perasaan nasionalis- tis yang kuat dan diberi keutamaan mengatasi hak universal dan kebebasan. Nasio- nalisme kenegaraan juga sering berhubungan dengan nasionalisme etnis.

* 1. ***Nasionalisme Agama***

Bentuk nasionalisme agama ialah negara memiliki legitimasi politik dari adanya per- samaan agama.

* 1. **Remidial dan pengayaan**

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk membuat peta konsep terkait materi Job Profile di bidang animasi dalam berbagai bidang. Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

* 1. **Referensi**
* Wikipedia

**GLOSARIUM**

|  |  |
| --- | --- |
| Berbangsa | Konsep atau istilah yang menunjukkan seseorang individu terikat dan atau menjadi bagian dari suatu bangsa (nation) dan negara (state) tertentu |
| Kemanusiaan | sikap universal yang harus dimiliki setiap umat manusia di dunia yang dapat melindungi dan memperlakukan manusia sesuai dengan hakikat manusia yang bersifat manusiawi. |
| Keadilan | memberikan hak kepada yang berhak menerimanya |
| Kepribadian | kebiasaan, sikap, sifat yang dimiliki seseorang yang berkembang ketika seseorang berhubugan dengan orang lain |
| Perjanjian luhur | digali dari seluruh hasil karya, rasa, dan cipta masyarakat Indonesia sendiri serta disepakati oleh seluruh rakyat sebagai milik bangsa yang harus diamalkan dan dilestarikan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mengetahui,  Kepala SMK Taruna Bhakti  Nursidik, S.T | Waka Kurikulum  Furida Lusi Siagian, M.Si | Depok, Juli 2024  Guru Mata Pelajaran  Aniek Rochmawati, S.Pd |